



دبیرخانه کشوری راهبری درس روان شناسی

طرح درس روزانه درس پنجم

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱۱	موضوع درس: تفکر (۱) حل مسئله صفحه ۱۱۴ الی ۱۲۰	تاریخ اجرا: ۱۴۰۲/۱۱/۳	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری:	کلاس: یازده انسانی	تعداد فراگیران: ۲۶ نفر	مکان: کلاس درس روان شناسی (حضوری)

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی با مسئله و راه های حل آن
اهداف مرحله ای	آشنایی با تفکر بعنوان فرایند آگاهانه و اهمیت مسئله آشنایی با ویژگی های حل مسئله آشنایی با انواع مسئله آشنایی با مراحل حل مسئله

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	عصره ارتباط با	عنصر	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		هدف های رفتاری آموزشی	
				خود	خدا		خلق
				خ	ل		ق
*	*	*	علم عمل	دانش - کاربرد	دانش آموز بتواند آگاهانه بودن تفکر را بشناسد و در حل مسائل زندگی تفکر داشته باشد.		
*	*	*	علم تعقل ایمان	عاطفی اخلاقی قضایات	دانش آموز بتواند نگرش مثبت به مسائل داشته باشد.		
*	*	*	علم	دانش	« مسئله » و « حل مسئله » را تعریف کند.		
*	*	*	علم تعقل	درک و فهم دانش	ویژگی های مسئله را بشناسد و توضیح دهد.		
*	*	*	تعقل علم عمل	درک و فهم تجزیه و تحلیل	دانش آموز بتواند با تشخیص یک مسئله در زندگی، دلایل حل نشدن آن را تحلیل کند.		
*	*	*	علم ایمان تعقل	دانش روانی - حرکتی ارزشیابی	به اهمیت حل مسائل و پیامد دستیابی به راه حل پی ببرد.		
*	*	*	علم تعقل	دانش تجزیه و تحلیل	مسائل خوب تعریف شده و خوب تعریف تعریف نشده را تحلیل نماید.		

			*	علم	دانش	نمونه هایی برای مسائل خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده مثال بزنند.
			*	علم	دانش- درک	پنج مرحله حل مسئله را بشناسد و به ترتیب نام ببرد.
			*	تعقل عمل ۱	ارزشیابی کاربرد	دانش آموز بتواند با تشخیص یک مسئله در زندگی با رعایت مراحل حل مسئله آن را حل نماید.
		*	*	تعقل اخلاقی	عاطفی قضاوت	بخاطر نعمت تفکر از آن در حل مسائل خود و دیگران استفاده نماید.
						<p>-تفکر آگاهانه</p> <p>-تصور مردم از حل مسئله</p> <p>-ویژگی های مسئله</p> <p>-اهمیت حل مسئله</p> <p>-انواع مسئله</p> <p>-مراحل حل مسئله</p>
						<p>کتاب درسی روانشناسی - لپ تاپ - نقشه مفهومی - پاورپوینت درس ۵-انیمیشن (کارتون) و تصاویر مربوط به موضوعات درس</p>
						<p>دانش آموز با توجه به مطالب یاد گرفته در درس ۱۱ الی ۴، می تواند شکل گیری سطوح مختلف شناخت را توضیح دهد.</p> <p>شناخت پایه را به عنوان لازمه تفکر بیان نماید.</p> <p>انواع شناخت عالی یا تفکر را بیان نماید.</p>
						<p>ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>سلام و احوالپرسی حضور و غیاب بررسی نتایج آزمون نوبت اول و تاکید بر چگونگی مطالعه برای نوبت دوم</p>
						<p>گروه بندی ی، مدل و ساختار کلاسی</p> <p>حضور دانش آموزان در کلاس حضوری در کنار هم بصورت گروه بندی که از قبل تقسیم بندی شده اند.</p>
						<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p> <p>به نمایش گذاشتن انیمیشن (کارتونی) مربوط به موضوع مسئله و راه های حل آن ایجاد انگیزه و تداوم آن در طول تدریس با بیان مثال های مختلف</p>
						<p>ارزشیابی آغازین</p> <p>سوالاتی در زمینه مسئله هایی که در زندگی داشتند و چگونگی حل آنها پرسیدن سوالاتی برای روشن کردن مسیر یادگیری درس جدید مثل: -انواع شناخت را بیان نمایید. -چه رابطه ای میان شناخت ها وجود دارد؟ -انواع تفکر را بیان نمایید. -تفکر آگاهانه است یا ناآگاهانه؟</p>
						<p>روش های تدریس</p> <p>روش تلفیقی - ترکیبی (پرسش و پاسخ استفاده از نقشه مفهومی ، سخنرانی ، مشارکتی و ارسال درسنامه و انواع سوالات تستی بصورت شیوه معکوس به کلاس شاد)</p>

ب: فعالیتهای مرحله حین تدریس

آماده سازی

کنترل کلاس توجه به مدیریت آن
روشن کردن و پروژکتور و لپ تاب
تعویض فایل ها در حین تدریس

زمان: ۳ دقیقه

فعالیت های معلم- دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>دانش آموزان به سوالات در مورد فیلم کارتونی پاسخ می دهند؛ شخصیت کارتونی با مشکل و مسئله مواجه بود راه های مختلفی بکار برد تا شیرینی ها رو بدست آورد.</p> <p>با توجه به اطلاعاتی که از قبل دارنده تمام پرسش ها جواب می دهند</p> <p>پاسخ دانش آموزان و ارائه مثال و تحلیل تصورشان</p> <p style="text-align: center;">بیان نظرات</p> <p style="text-align: center;">بیان نظرات</p> <p>و در نتیجه تعریف کامل از مسئله و حل مسئله بیان می شود.</p> <p>دانش آموزان فعالیت ۲-۵ خوانده، دست بلند می کنند و جواب می دهند.</p> <p>دانش آموزان پاسخ می دهند</p> <p>دانش آموزان گوش می کنند و یادداشت برداری می کنند.</p>	<p>در ورودی درس انیمیشن کارتونی از طریق پروژکتور به نمایش گذاشته میشه. بعد از دیدن آن، سوالاتی طرح می کنم .</p> <p>شخصیت کارتونی با چه چیز مواجه بود ؟ وتلاش او برای چه بود؟</p> <p>سپس از رابطه شناخت پایه و عالی و تفکر پرسش می شود</p> <p>بلاخره زمینه برای ورود به درس جدید فراهم می شود.</p> <p>از طریق پاورپوینت درس ۵ به ادامه تدریس می پردازیم</p> <p>چه تصویری از واژه مسئله دارید؟ چگونه می توان به جای تصور منفی از مسئله تصور مثبت داشت؟</p> <p>نظر دانش آموزان با توضیح کامل می شود.</p> <p>مسئله چگونه بوجود می آید؟ ویژگی های مسئله توضیح داده می شود.</p> <p style="text-align: center;">راهنمای هدایت</p> <p style="text-align: center;">چرا حل مسئله مهم است؟</p> <p>اهمیت مسئله به این جهت است که به قوانینی دست می یابیم که در موقعیت های دیگر هم قابل استفاده باشد</p> <p>نتیجه می گیریم یادگیری حاصل از حل مسئله نسبت به سایر یادگیری ها قابل تعمیم است</p> <p>تا اینجا یک نتیجه گیری بیان می شود</p>
<p>دانش آموزان هم چند نمونه بازگو می کنند</p> <p>دانش آموزان در ادامه فعالیت ۳-۵ را بصورت گروهی در کنار هم با همفکری در کلاس انجام می دهند. همه به جواب می رسند</p>	<p>از طریق پاورپوینت نمودار تقسیم بندی انواع مسئله (خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده) نشان داده می شود</p> <p>مثال هایی با توجه به شاخص ها و ویژگی های آنها ارائه می شود</p> <p>مسئله هایی که در علوم انسانی هست خوب تعریف نشده و مسائلی که در علوم تجربی، خوب تعریف شده می باشد .</p>
<p>بچه ها گوش می دهند.</p>	<p>سپس به تحلیل آن می پردازیم .</p>
<p>در گروه ها، همه مشورت و تفکرمی کنند</p> <p>هر گروه در برگه ای نوشته و ارائه می کند.</p>	<p>از بچه ها می خواهم فعالیت ۴ را انجام دهند</p>
<p>دانش آموزان به ترتیب مراحل حل مسئله را از طریق پاورپوینت می بینند</p>	<p>غیر از فعالیت کتاب چند نمونه دیگر از مسائل خوب تعریف شده و نشده می خواهم. (ارزشیابی)</p> <p>مسائل از ۵ روش قابل حل هستند</p> <p>به ترتیب نام می بریم</p> <p>هر مرحله با مثال توضیح داده می شود</p> <p>در آخر خلاصه درس بصورت نقشه مفهومی ارائه می شود</p> <p>تعیین تکلیف برای جلسه آینده</p>
<p>فعالیت ۵ را در خانه انجام داده برای جلسه آینده مطالب را هم مطالعه می کنند.</p>	<p>مدت زمان: ۵۵ دقیقه</p>

ارائه درس جدید

**فعالیت های
خلاصه**

با توجه به شیوه تدریس تلفیقی - ترکیبی دانش آموزان بصورت معکوس درسنامه ارسال شده به کلاس در شاد
پیش خوانی می کنند و تهیه نقشه مفهومی درس توسط گروهی که قبلا مشخص شده بود.

		دانش آموزان	
		تهیه مطلب و موضوعاتی راجع به مسئله و راه حل های آن توسط دانش آموزان و ارائه آن در طول تدریس بعنوان کار و فعالیت های خلاقانه محسوب می شود.	
ج: فعالیت های تکمیلی			
زمان: ۱۰ در طول تدریس		الف: تکوینی (در جریان تدریس) انجام فعالیتها توسط دانش آموزان در حین تدریس و موقع درخواست معلم ب: ارزشیابی تراکمی (هر کدام از هدفهای رفتاری را به صورت سوال می پرسم)	ارزشیابی
زمان: ۲ دقیقه		جمع بندی مطالب درس به ترتیب توسط معلم (یا با مشارکت دانش آموزان) : از طریق نقشه مفهومی بصورت خلاصه مطالب در ۲ دقیقه جمع بندی می شود.	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: ۱ دقیقه		از دانش آموزان می خواهم برای جلسه بعد با یکی از موضوعاتی که به عنوان مسئله مواجهه بودند انتخاب و مراحل حل مسئله را در جدول فعالیت ۵-۵ یادداشت کنند. مطالعه قسمت تدریس شده و آماده شدن برای پاسخ به پرسش شفاهی	تعیین تکالیف و اقدامات بعدي
زمان: ۱		کتاب روان شناسی اتکینسون و هیلگارد کتاب روان شناسی پرورشی نوین - علی اکبرسیف	معرفی منابع

پایان