



دبیرخانه کشوری راهبری درس روان شناسی

طرح درس روزانه درس روان شناسی			
موضوع درس: تفکر (1) حل مسئله	تاریخ اجرا: 1402/11/3	شماره طرح درس: 1	مشخصات کلی
مدت اجرا: 90 دقیقه	تعداد فراگیران: 28	کلاس: پایه یازدهم	
مکان: دبیرستان شهید بهشتی			

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

اهداف و پیامدها

سطح هدف				
هدف کلی				
اهداف مرحله ای				
اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش				
عناصر برنامه درسی		حیطه و سطح در بلوم	عصره ارتباط با	عنصر
عصره ارتباط با				
خلاقیت	خلاق	خدا	خود	خلاقیت
				حیطه شناختی
			+	علم
+				تعقل
+				عمل
			+	علم
			+	تعقل
+				علم
			+	عمل
			+	تعقل
			+	اخلاق
			+	عمل
+				ایمان

هدف های رفتاری آموزشی

تفکر
فرایران
پایه
یازدهم

تفکر را با مثال تعریف کنند؟

تفکر با خود آگاهی همراه است را توجیه کنند؟

چگونه می توان تهدید را به فرصت تبدیل کرد را بیان کنند؟

مسئله را را به زبان خود معرفی کنند؟

مسئله و حل مسئله را مقایسه کنند؟

ویژگی های مسئله را نام ببرند؟

ویژگی های مسئله را نقد و بررسی کنند؟

چرا حل مسئله مهم است را نشان دهند؟

چه زمانی مسئله حادث می شود را تفسیر کنند؟

انواع مسئله چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟

روش های حل مسئله را چگونه می توان بکار بست؟

مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی - ماژیک - لب تاپ - سی دی - فلش - پرده - پروژکتور - فیلم آموزشی - کاغذ آ 4	
پیش بینی رفتارورودی	فراگیران درس را قبلاً روخوانی کرده اند ، واژه های کلیدی درس را می دانند ، کار با لب تاپ را بلدند ، می توانند فیلم را ببینند و از آن نتیجه گیری کنند.	
ایجاد ارتباط اولیه	حضور و غیاب، بررسی حالات فیزیکی ، روحی و روانی دانش آموزان ، بررسی وضعیت فضا و ساختار کلاس ، برقراری ارتباط عاطفی با دانش آموزان.	زمان: 5 دقیقه
گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی بر اساس سطح علمی دانش آموزان انجام می گیرد ، مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختار O شکل کلاس در زیر گروه هافرار می گیرند.در این کلاس 6 گروه تشکیل شده است.	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم 5 دقیقه ای در رابطه با حل مسئله - دانش آموزان امروز با مطلبی آشنا می شوید که نه تنها به موفقیت در کنکور شما کمک می کند بلکه به حل دغدغه های زندگی نیز ارتباط پیدا می کند.	
ارزشیابی آغازین	<p>به منظور سنجش اطلاعات فراگیران از مسائل پیش نیاز برای این درس و آشنایی آنها با مطالب درس جدید سؤالات زیر مطرح می شود:</p> <ul style="list-style-type: none"> - یکی از عوامل موثر در ایجاد فراموشی «تداخل اطلاعات» است؛ این موضوع را با ذکر مثال توجیه کنید؟ ترکیب - نشانه های بازبایی اطلاعات را می توان به دو گروه تقسیم کرد؛ این دو گروه را نام برده و تعریف کنید.دانش - منظور از توجه ناقص، کدام یک از روش های کارآمد مطالعه برای بهسازی حافظه است؟ تحلیل - بسط معنایی چه نقشی در مطالعه کارآمد (بهسازی حافظه) دارد؛ با مثال توجیه کنید؟ ترکیب - تفکر کاملاً آگاهانه است؛ یعنی چه؟دانش - مسئله خوب تعریف شده و مسئله بد تعریف شده را با ذکر مثال معرفی کنید؟درک - دو مورد از روش هایی را که برای حل مسئله باید به کار گرفته شود نشان دهید؟کاربرد 	زمان: 5 دقیقه
روش های تدریس	روش پیش سازمان دهنده - روش بارش فکری - حل مسأله - پرسش های پی گیر.	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	<ul style="list-style-type: none"> - آیا می خواهید با مطالب جدید آشنا شوید و بر میزان اطلاعات خود بیفزایید. - هرچه بیش تر دقت کنید، تجسم کنید و آزمون کنید بیش تر یاد می گیرید. 	زمان: 5 دقیقه

فعالیت‌های معلم - دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت‌های دانش آموزان	فعالیت‌های معلم
به صورت هر می مطالب عرضه می‌شود (از کلی به جزئی)	تعریف مسئله و حل مسئله (پیش‌سازمان دهنده)
سؤال پرسیده می‌شود و دانش آموزان پاسخ‌های خود را بیان می‌کنند و این پاسخ‌ها نوشته می‌شوند.	- ویژگی‌های مسئله (بارش فکری)
مراحل حل مسئله (تعیین هدف - ارائه راه حل - ارزیابی راه حل - انتخاب بهترین راه حل)	انواع مسئله (حل مسئله)
سؤالات در ویدئو پروژکتور نمایان است (از قبل تنظیم شده است).	روش‌های حل مسئله (پرسش‌های پی‌گیر)
مدت زمان: 50 دقیقه	

در این زمینه تلاش می‌شود شرایطی ایجاد شود تا خلاقیت دانش آموزان شکوفا و ظهور یابد، این خلاقیت ممکن است حین مشاهده فیلم یا بعد از آن، تهیه انواع سؤالات، ساخت پاورپوینت و تولید سایر رسانه‌های آموزشی و ارائه دیدگاه‌های جالب و نوآندیشانه دیده شود.

فعالیت‌های خلاقانه
دانش آموزان

ج: فعالیت‌های تکمیلی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

- هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم، برای آمادگی بیشتری خواهیم داشت. درک
- برخورداری از حافظه ی قوی لزوماً به معنای داشتن قوی نیست. دانش
- تفکر را با مثال تعریف کنید. دانش
- با توجه به کدام شاخص‌ها مسئله‌ها به دو گروه «**خوب تعریف شده**» و «**بد تعریف شده**» تقسیم می‌شوند؟ تحلیل
- مسئله‌های علوم انسانی، عمدتاً از نوع «.....» هستند؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر از نوع «.....» هستند. دانش
- مراحل حل مسئله را به ترتیب نام ببرید؟ (توصیف، فهرست، بازشناسی، بیان) دانش
- قدم نهایی و مهم در حل مسئله چیست؟ منظور از انتخاب راه حل‌های جایگزین در حل مسئله چیست؟ درک

ب: ارزشیابی تراکمی

- چرا بسیاری از مردم از واژه «مسئله» تصویر مثبتی ندارند؟ درک
- آیا می‌توان تهدید را به فرصت تبدیل کرد؟ چگونه؟ درک
- به نظر شما به کارگیری اصطلاح «**تفکر بدون آگاهی**» یا اصطلاحاً «**تفکر ناخودآگاه**» درست است؟ چرا؟ درک
- ویژگی‌های مسئله را نام ببرید و هر کدام را باز نویسی کنید؟ درک
- مسئله‌های علوم انسانی، عمدتاً از نوع «.....» هستند؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر از نوع «.....» هستند. دانش

زمان: در
طول
تدریس
زمان: 5

ارزشیابی

زمان: 5	<p>بیان خلاصه درس توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی ، نگاهی گذرا به محتوای مطالب ، فیلم ها و سؤالات . ارائه دیدگاهها و گفتمان منطقی ، نقد نقطه نظرات دانش آموزان ، بازنگری ، بازاندیشی ، بهبود و اصلاح دیدگاه فراگیران.</p>	<p>جمع‌بندی و ساخت دانش جدید</p>
زمان: 3	<p>تعیین تکلیف: 1- برای جلسه بعد مقاله ای در زمینه اهمیت حل مسئله بنویسید و در کلاس ارائه دهید . 2- از متن درس امروز 15 سوال به صورت تستی ، تکمیلی و محدود پاسخ تهیه کنید و پاسخ آنها را در برگه جداگانه بنویسید . اقدامات بعدی : مطالعه و روخوانی درس جدید ، استخراج واژه های کلیدی.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
زمان: 2	<p>1 - خلاقیت ، تفکر و حل مسئله تألیف دکتر حسین زارع ، انتشارات پیام نور ، 1394 . 2 - روان شناسی تربیتی تألیف دکتر علی اکبر سیف ، 1387 .</p>	<p>معرفی منابع</p>